

Niveles de autoconcepto en estudiantes de Educación Media Superior, el caso del CECYTEJ 24 de Puerto Vallarta, Jalisco

C. A. Rodríguez Palomera^{#1}, C. M. Amador Ortiz^{*2}, F. J. Amador Ortiz^{&3}

[#]División de investigación, plantel CECYTEJ 24, Ixtapa, Puerto Vallarta, Jalisco, México.

^{*}Tecnológico Nacional de México: Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, Unidad Académica Puerto Vallarta, División de gastronomía, Jalisco, México

[&]División de Mecatrónica Área Automatización, Universidad Tecnológica Gral. Mariano Escobedo, Nuevo León, México

¹docente.carinarodriguez@cecytejalisco.edu.mx, ²carlos.amador@vallarta.tecmm.edu.mx,

³famador@ute.edu.mx

Resumen—La percepción que cada individuo tiene de sí mismo incide directamente en el desempeño de las actividades cotidianas, entre estas, las actividades escolares. Se presenta un estudio que tuvo como propósito diagnosticar los niveles de autoconcepto de estudiantes del plantel CECYTEJ 24 de Ixtapa Jalisco, con el fin de conocer los niveles que presentan para plantear estrategias que puedan incidir en el desempeño académico. El trabajo corresponde a un estudio descriptivo de diseño no experimental, como instrumento de recolección de información se utilizó el cuestionario estandarizado “autoconcepto forma 5”, como población de estudio se consideraron los estudiantes de primer semestre con un total de 168, de los cuales se seleccionó una muestra de 105 para obtener un nivel de confianza del 90% y un margen de error del 5%. Los resultados indican niveles de autoconcepto con tendencia de superior a la media en una valoración positiva en las dimensiones académica y física, niveles con una tendencia dividida entre promedios bajos y altos en la dimensión familiar y niveles con una tendencia promedio baja en autoconcepto familiar y social, esta última dimensión se podría explicar porque los alumnos son de primer semestre y están en proceso de integración social. A partir de esto se puede concluir que es conveniente diseñar una intervención dirigida a mejorar los niveles de autoconcepto en el aspecto social y emocional, así como desarrollar estrategias de resiliencia para afrontar dificultades en la familia.

Palabras clave- Autoconcepto, Educación Media Superior, desempeño académico, reprobación, abandono escolar.

Abstract—The perception each individual holds of themselves directly influences their performance in everyday activities, including schoolwork. This study is aimed to diagnose the self-concept levels that students at CECYTEJ Campus 24 located in Ixtapa, Jalisco, have, in order to identify their standing and design strategies to help them upgrade their academic performance. The research adopted a descriptive, non-experimental design; data were gathered according to the standardized “Self-Concept Form 5” questionnaire. The population of study comprised first-semester students (N = 168); from which a sample of 105 was selected to achieve a 90 % confidence level and a 5 % margin of error. The findings reveal self-concept levels above-average trend, with positive

assessments in the academic and physical dimensions; a split tendency between low and high averages in the family dimension; and generally low average levels in both family and social self-concept. The latter may be explained by the fact that the students are in their first semester and still undergoing social integration. It can therefore be concluded that it is advisable to design an intervention aimed at improving self-concept within social and emotional domains and to develop resilience strategies to cope with difficulties within the family context.

Keywords- Self-concept, high school, Academic performance, Course failure, School dropout.

I. INTRODUCCIÓN

A. Conceptualización del Autoconcepto

El autoconcepto se concibe como la percepción que cada ser humano tiene de sí mismo, desde la internalización de sus múltiples experiencias de vida y su asimilación [1]; desde el punto de vista de la psicología, se establece con las creencias, ideas y representaciones que el individuo hace sobre sus propias características, ya sean físicas, cognitivas, emocionales o sociales [2].

Los estudios clásicos definen el autoconcepto como un constructo de naturaleza multidimensional y jerárquico [3], en el que se puede apreciar un nivel general (autoconcepto global) que cuenta con dimensiones particulares más específicas, entre las que se encuentran: la académica, la social, la física, la emocional y la familiar. Estas dimensiones específicas están interrelacionadas y tienen una influencia directa en la autoimagen global [2], [3]. De lo que se infiere que el autoconcepto no es un constructo estático, sino que va cambiando y evolucionando en el transcurso del tiempo y con las experiencias de vida y su asimilación en la psique del individuo.

B. El Autoconcepto y el Rendimiento Escolar

Diversas investigaciones confirman una correlación positiva importante entre autoconcepto y rendimiento escolar

[4-5]; algunos estudios concluyen que, si el adolescente tiene confianza en sus capacidades cognitivas y se percibe a sí mismo con las habilidades necesarias para afrontar los retos académicos, tiende a ser un estudiante motivado y abierto a recibir retroalimentación, lo cual conlleva a un mejor rendimiento [1].

En el mismo orden de ideas, investigaciones recientes apuntan a que esta correlación tiende a ser bidireccional: un alto desempeño académico refuerza la percepción de competencia, lo que alimenta su autoconcepto académico y motiva a una mayor participación en tareas escolares [6-7]. Es importante acotar que el éxito académico es solo una de las dimensiones que inciden en el autoconcepto, se habían señalado en líneas anteriores otras dimensiones: la social, emocional, familiar y física, que también afectan en la experiencia escolar; por ejemplo, un adolescente que presente problemas emocionales podría ver disminuida su concentración en clase, lo que tendría a repercutir en su rendimiento académico [2].

Resultados de estudios relacionados concluyen que mejorar el autoconcepto, utilizando, por ejemplo, estrategias didácticas, programas de intervención y apoyo psicológico, mejora el rendimiento académico e incluso el bienestar personal de los estudiantes [8], [9]. Por esta razón se ha hecho énfasis en la importancia de incluir planes y programas que fortalezcan el autoconcepto en jóvenes estudiantes como parte de su desarrollo integral [5, 10].

A partir de la revisión de la literatura sobre el tema, en que se identifica que el autoconcepto está asociado con el rendimiento académico, se considera conveniente hacer un análisis en el plantel CECyTEJ 24 de Ixtapa Jalisco ya que la medición del autoconcepto facilitaría el desarrollo de estrategias o recomendaciones dirigidas hacia la mejora de las dimensiones de estudio con niveles bajos de autoconcepto positivo, y esto podría tener un impacto favorable en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para el desarrollo de este estudio se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general: Diagnosticar los niveles de autoconcepto de estudiantes del plantel CECyTEJ 24 de Ixtapa Jalisco en las dimensiones académica, familiar, social, emocional y física para plantear estrategias de mejora que puedan tener un impacto positivo en el desempeño académico.

Objetivos específicos:

1. Analizar los niveles de autoconcepto de estudiantes del plantel CECyTEJ 24 de Ixtapa Jalisco a través de un estudio empírico utilizando como instrumento el AF5.
2. Evaluar los niveles de autoconcepto de estudiantes del plantel CECyTEJ 24, identificando fortalezas y debilidades, y sus implicaciones en el ámbito académico.

3. Formular recomendaciones para mejorar los niveles de autoconcepto de los estudiantes del plantel CECyTEJ 24 con la intención de contribuir a la mejora de su desempeño académico.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo corresponde a una investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, el método con el que se desarrolló fue el inductivo. Como instrumento de recolección de información se utilizó el cuestionario estandarizado Autoconcepto Forma 5 (AF5), desarrollado por García y Musitu [10], que está conformado por 30 ítems con un rango de puntuación de 1-99 cada uno, en que se analizan las siguientes dimensiones del autoconcepto: académico, familiar, social, emocional y físico, el cual se aplicó en formato digital mediante un formulario Web a estudiantes del plantel CECyTEJ 24 de Ixtapa, Puerto Vallarta. Para la interpretación de resultados se utiliza una escala valores que se describe en la tabla 1.

El plantel CECyTEJ 24, Puerto Vallarta Ixtapa cuenta con una matrícula de 491 estudiantes distribuidos en dos turnos, en este trabajo se considera a los estudiantes de primer semestre como población de estudio, la cual asciende a 168, de los cuales 96 son hombres y 72 mujeres de entre 14 y 17 años, el cálculo de la muestra final fue de 105 estudiantes de ambos turnos, considerando un 90% en el nivel de confianza y 5% el margen de error.

TABLA I
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Escala	Nivel	Interpretación
Muy alto	81 a +	Autoconcepto fortalecido: expectativas altas y ajustadas.
Alto	66 - 80	Autoconcepto fortalecido con pocas áreas a potenciar.
Tendencia alto	56 - 65	Buen autoconcepto, con áreas puntuales a potenciar.
Tendencia promedio	46 - 65	Rango típico de la población; no se requieren acciones específicas salvo objetivos concretos.
Promedio	36 - 45	Autoconcepto frágil; conviene reforzar ámbitos detectados como débiles.
Bajo	0 - 35	Riesgo de baja motivación, vulnerabilidad emocional o aislamiento social; se recomienda intervención.

III. RESULTADOS

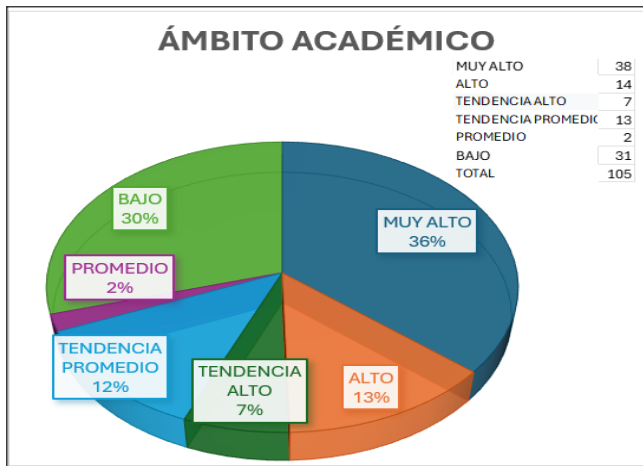


Fig. 1. Autoconcepto académico

Con respecto al ámbito académico se identifica un 36% en nivel *Muy alto*, lo cual sugiere que la calidad en su desempeño como estudiantes es percibida como excepcional, que tanto las actividades realizadas y el reconocimiento por parte de los docentes les genera satisfacción, identificándose como buen estudiante. Se puede observar en estos casos aceptación y estima de compañeros de clase, liderazgo y responsabilidad. Mientras que el 30% correspondiente al nivel *Bajo* sugiere que dichos estudiantes presentan ausentismo, así como conflictos con compañeros y docentes.

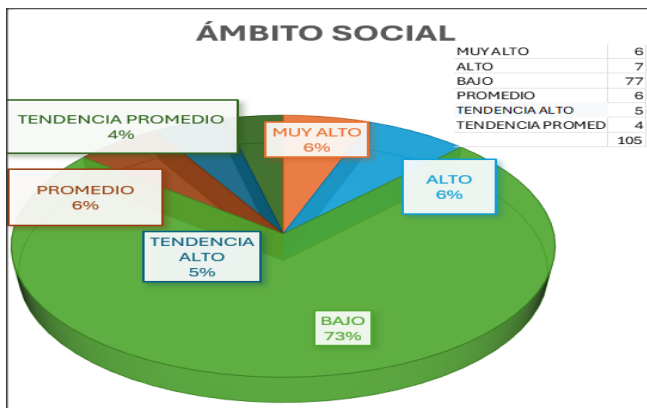


Fig. 2. Autoconcepto social

En el ámbito social, el 73% que corresponde al nivel *Bajo* sugiere que dichos estudiantes perciben dificultad para crear o mantener una red de apoyo o en su caso ampliarla. Se consideran poco amigables y alegres. Además, está relacionado con comportamientos disruptivos, agresividad y síntomas depresivos. Cabe mencionar que el autoconcepto social se correlaciona positivamente con el ajuste o bienestar psicosocial, con la estima de docentes y compañeros y en la muestra únicamente el 6% corresponde al nivel *Muy alto*.

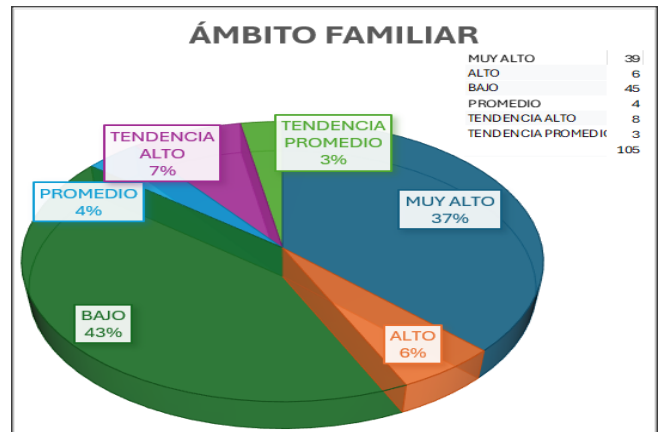


Fig. 3. Autoconcepto social

La percepción que tienen los estudiantes respecto de su implicación, participación e integración en el medio familiar, así como la confianza y el afecto por parte de sus progenitores corresponde con 37% a nivel *Muy alto*, lo cual sugiere ajuste psicosocial y sensación de bienestar así como una percepción de salud física y mental mientras que el 40% representa el nivel *Bajo*, relacionado con sintomatología depresiva, ansiedad e incluso consumo de sustancias al percibirse criticados, no aceptados e incluso referir decepción por parte de su grupo familiar.



Fig. 4. Autoconcepto emocional

En el ámbito emocional 68% de los estudiantes percibe su estado emocional con características como el nerviosismo y dificultad general para apropiarse de las situaciones y regular sus emociones lo cual puede derivar en depresión, ansiedad y problemáticas psicosociales además de dificultad para integrarse con sus compañeros. En este ámbito únicamente el 5% corresponde al nivel *Muy alto*, es decir, presentan autocontrol, sentimiento de bienestar y aceptación por parte de sus compañeros.

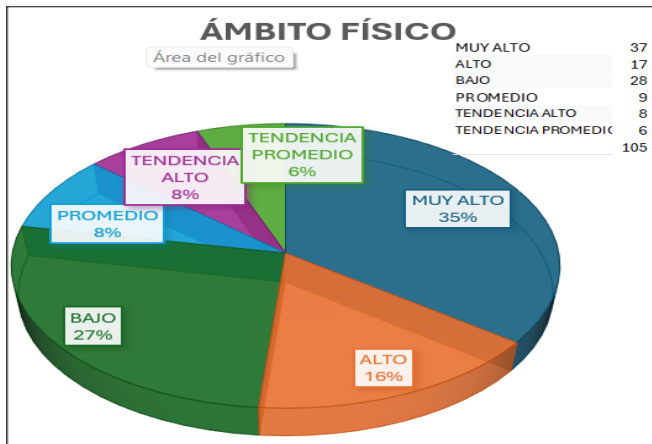


Fig. 5. Autoconcepto físico

En el ámbito físico se observa que 35% corresponde al nivel Muy alto, lo cual representa una percepción bien valorada en este ámbito, además se relaciona con práctica de deporte y con mantener buen estado de salud, autocontrol, bienestar, motivación e incluso con la integración. Mientras que el 27% de nivel *Bajo* puede estar relacionado con bajo rendimiento académico, ansiedad y en algunos casos conflicto con los demás.

IV. CONCLUSIONES

Se identificaron los niveles más altos en autoconcepto físico y autoconcepto académico, destacando el nivel *muy alto* con el mayor porcentaje en estas dimensiones, aunque también se identifican algunos porcentajes importantes con un nivel *bajo* con el 27% y el 30% respectivamente, lo que indica que en estas dimensiones (autoconcepto físico y académico), se siguen presentando áreas de oportunidad para hacer una intervención. La tercera dimensión con niveles más altos fue la familiar, en que se aprecia un 37% de estudiantes en la categoría muy alto, y un 43% en muy bajo. Las dimensiones con los niveles más bajos fueron la emocional y la social destacando la primera con 66% en muy bajo y solo 5% muy alto, y la segunda con un 73% bajo y 6% muy alto.

A partir de estos resultados se puede concluir que, aunque se presenta un porcentaje importante en una de las dimensiones críticas, como lo es el autoconcepto académico (30%), las dimensiones autoconcepto emocional y social requieren de una mayor atención por el alto porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de la escala, siendo deseable una intervención.

Como estrategias se propone la creación de talleres de desarrollo humano, enfocados en habilidades blandas, en específico en las áreas intrapersonales e interpersonales, que puedan favorecer la regulación emocional, la resiliencia para las dificultades familiares y la capacidad de relacionarse con sus compañeros. Se sugiere hacer una nueva evaluación después de la intervención para analizar si hubo algún efecto

positivo en las distintas dimensiones, poniendo especial énfasis en el autoconcepto académico.

Por último, se considera conveniente aplicar el instrumento a los estudiantes de niveles más avanzados para comparar los resultados con este estudio y revisar como afecta el proceso de adaptación del ingreso al nivel media superior el autoconcepto de los estudiantes, sobre todo en las dimensiones con niveles más bajos de autoconcepto, la social y la emocional.

V. REFERENCIAS

- [1] R. J. Shavelson, J. J. Hubner, and G. C. Stanton, "Self-concept: Validation of construct interpretations," *Review of Educational Research*, vol. 46, no. 3, pp. 407–441, 1976. DOI: <https://doi.org/10.3102/00346543046003407>.
- [2] F. García y G. Musitu, AF5: Autoconcepto Forma 5. Madrid, España: TEA Ediciones, 1999.
- [3] R. W. Marsh, "Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: Preadolescence to early adulthood," *Journal of Educational Psychology*, vol. 81, no. 3, pp. 417–430, 1989.
- [4] A. F. Sánchez-León, "Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios," *Universidad, Ciencia y Tecnología*, vol. 27, no. 118, pp. 331–340, 2023. DOI: <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.687>.
- [5] M. Chávez Becerra, M. A. Flores-Tapia, y P. Castillo Nava, "Caracterización del autoconcepto y su relación con rendimiento escolar en dos generaciones de universitarios," *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, vol. 25, no. 3, 2023.
- [6] F. Zurita Ortega, D. Lindell Postigo, G. González Valero P. Puertas Molero, M. Ortiz Franco, and J. J. Muros, "Analysis of the psychometric properties of the five-factor self-concept questionnaire (AF-5) in Spanish students during the COVID-19 lockdown," *Current Psychology*, vol. 42, 2023. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01856-8>.
- [7] N. V. Oviedo Oviedo, A. D. Dorado Martínez, C. Narváez Prado, S. Romo Chamorro, y X. Pérez Ortiz, "Autoconcepto y rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva de género," *Análisis*, vol. 56, no. 104, pp. 117–137, 2024. DOI: <https://doi.org/10.15332/21459169.9790>.
- [8] D. M. Montoya Londoño, C. Dussán Lubert, V. E. Pinilla Sepúlveda, y A. Puente Ferreras, "Estandarización de la Escala de autoconcepto AF5 en estudiantes universitarios colombianos," *Ansiedad y Estrés*, vol. 25, no. 2, pp. 118–124, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.06.001>.
- [9] G. González-Valero, F. Zurita-Ortega, D. Lindell-Postigo, J. Conde-Pipó, W. R. Grosz, and G. Badicu, "Analysis of self-concept in adolescents before and during COVID-19 lockdown: Differences by gender and sports activity," *Sustainability*, vol. 12, no. 18, Art. 7792, 2020. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12187792>.
- [10] G. Musitu y J. F. García, "Consequences of the family socialization in the Spanish culture," *Psicothema*, vol. 16, pp. 288–293, 2004.